

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Колталовская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Колталовская СОШ»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ «Колталовская СОШ»
протокол от 17.04.2024 №5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Колталовская СОШ»

Н.Н. Мамыко

17.04.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОЛТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

УТВЕРЖДЕНО:

Мамыко Николай Николаевич, Директор 17.04.24 18:11 (MSK)

Сертификат 00C71E050B354EC551D5C678DB6D8487B2

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «Колталовская СОШ» для выхода из ШНОР

1. Введение

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Колталовская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Колталовская СОШ»)
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Управление образования администрации Калининского муниципального округа Тверской области
Год основания	1980
Юридический адрес	170552, Тверская область, Калининский муниципальный округ, д. Колталово, ул. Зеленая, д. 12.
Телефон	8 (4822) 38-57-46
E-mail	kolt-mou@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	https://kolt-mou.nubex.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мамыко Николай Николаевич
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет (с 2014 года)
Свидетельство об аккредитации	Серия 69А01 № 0000324 от 07.05.2015
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ Л035-01257-69/00354778 от 15.08.2014

1.2. Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
6. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
11. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16.
12. Устав МОУ «Колталовская СОШ»

1.3. Приоритетная цель

Приоритетной целью МОУ «Колталовская СОШ» является создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования через преодоление рискованного профиля.

1.4. Миссия школы

Миссия МОУ «Колталовская СОШ» - создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей.

Разработка Концепции развития проводилась с учетом анализа рискового профиля школы и выбором приоритетных направлений работы. В 2023 году МОУ «Колталовская СОШ» вошла в Федеральный список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) по итогам ВПР и ГИА за последние три года.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

2.1. Кадровый профиль школы

Показатель	Количество
Общее количество педагогических работников	18
Образование высшее педагогическое	11 (61%)
Образование среднее специальное	7 (39%)
Количество молодых учителей (до 35 лет)	1 (6%)
Количество педагогов пенсионного возраста	8
Педагогический стаж	
— до 5 лет	1 (9%)
— 6–10 лет	3 (6%)
— 11–20 лет	6 (9%)

— 21–30 лет	1 (33%)
— более 30 лет	7(42%)
Квалификационная категория	
— высшая	17 (39%)
— первая	28 (30%)
— соответствие занимаемой должности	55 (21%)
Награды	
— Почетный работник сферы образования РФ	0 (0 %)
— ведомственные награды	0 (0%)
— региональные награды	0 (0%)

Педагоги Школы систематически повышают свой профессиональный уровень, готовы работать в инновационном режиме. Наблюдается формальный подход педагогов к работе по теме самообразования, что приводит к отсутствию практической реализации полученного опыта, диагностики результатов профессионального развития и неэффективности самообразования.

2.2. Контингент школы

Численность контингента МОУ «Колталовская СОШ» характеризуется увеличением контингента обучающихся на уровне ООО и снижением количества обучающихся на уровнях НОО и СОО. Данные о численности обучающихся за 4 года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Численность обучающихся по уровням образования

Уровень образования/учебный год	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Начальное общее образование	42	43	44	40
Основное общее образование	39	38	37	59
Среднее общее образование	10	7	9	3
Всего обучающихся	91	88	90	102

Отмечается снижение количества выпускников 9-х классов и, как следствие, снижение доли выпускников основного общего образования, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования школы. Эта ситуация приводит к нестабильности численности обучающихся 10–11-х классов. Выбор образовательных стратегий выпускников 9-х классов определяется не только на основе внутришкольных факторов, но и на основе социальных тенденций: доступность среднего и высшего образования, доход семьи, а также профессиональное самоопределение или неопределенность в выборе будущей профессии выпускника. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся находятся в поле зрения администрации школы.

Таблица 2. Социальный паспорт школы

Показатель/учебный год	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Общая численность обучающихся	91	88	90	102
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доход на душу населения в семье ниже прожиточного минимума)	28	9	17	10
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	34	30	35	39
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	31	37	46	47
Количество опекаемых обучающихся, из них дети-сироты	3/3	5/5	3/3	6/6
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	11	14	13	11

Таблица 3. Социальное благополучие образовательной среды

Показатель/учебный год	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Общая численность обучающихся	91	88	90	102
Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ПДН)				
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете				

Наблюдается тенденция к уменьшению количества обучающихся из малообеспеченных семей. Растёт доля обучающихся, воспитываемых в неполных и многодетных семьях. Нет значительной положительной динамики снижения количества обучающихся, состоящих на различных видах учета. Отрицательная динамика — в сокращении количества семей, состоящих на внутришкольном учете.

2.3. Образовательная деятельность

Основным видом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ.

В 2023/24 учебном году школа реализует образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО
- основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО
- основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с ЗПР
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с УО
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для детей с ЗПР
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для детей с УО

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Результаты успеваемости за три года свидетельствуют о стабильном понижении качества как по отдельным предметам (русский язык, математика), так и по всем предметам учебного плана.

Таблица 4. Сведения об успеваемости (%)

Уровень образования/Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22
Начальное общее образование	100%	100%	100%
Основное общее образование	100%	95%	94,1%
Среднее общее образование	100%	100%	100%
Уровень успеваемости по школе	100%	97,6%	96,8%

Таблица 5. Качество обучения (%)

Уровень образования/учебный год	2019/20	2020/21	2021/22
Начальное общее образование	65%	45,7%	41,7%
Основное общее образование	28,6%	30%	31,4%
Среднее общее образование	75%	30%	25%
Качественная успеваемость по школе	44,1%	36,5%	34,7%

Качество успеваемости заметно понизилось в 2021/22 учебном году. Качественную успеваемость школы характеризуют и количество выпускников, окончивших уровень образования с аттестатами особого образца. За последние годы таких обучающихся на уровне ОО нет.

Таблица 6. Сведения о количестве обучающихся, получивших аттестаты с отличием

Аттестат/учебный год	2019/20	2020/21	2021/22
Аттестаты с отличием, 11-й класс	1	1	0
Аттестаты с отличием, 9-й класс	0	0	0

Качественные результаты имеют тенденцию к снижению на протяжении последних трех лет, что также подтверждается при проведении внешней оценки качества образования. Результаты ВПР по русскому языку нестабильны, а по математике резко снизились за три года. Имеется проблема в объективности оценивания предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами академической успеваемости

Наименование оценочной процедуры	Осень 2020	
	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)
ВПР по математике (5 кл.)	37,5	62,5
ВПР по русскому языку (5 кл.)	28,57	28,57
ВПР по окружающему миру (5 кл.)	16,67	83,33
ВПР по математике (6 кл.)	0	50
ВПР по русскому языку (6 кл.)	0	0
ВПР по биологии (6 кл.)	100	100
ВПР по истории (6 кл.)	50	100
ВПР по математике (7 кл.)	20	40
ВПР по русскому языку (7 кл.)	33,3	50
ВПР по биологии (7 кл.)	66,67	83,33
ВПР по истории (7 кл.)	0	50
ВПР по географии (7 кл.)	0	20
ВПР по обществознанию (7 кл.)	50	100

ВПР по математике (8 кл.)	25	50
ВПР по русскому языку (8 кл.)	50	100
ВПР по физике (8 кл.)	0	100
ВПР по биологии (8 кл.)	28,57	42,86
ВПР по истории (8 кл.)	0	28,57
ВПР по географии (8 кл.)	14,29	100
ВПР по английскому языку (8 кл.)	100	100
ВПР по обществознанию (8 кл.)	0	66,67

Наименование оценочной процедуры	Весна 2021		Весна 2022	
	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)
ВПР по математике (4 кл.)	0	0	0	44,44
ВПР по русскому языку (4 кл.)	0	0	0	14,29
ВПР по окружающему миру (4 кл.)	0	50	0	42,86
ВПР по математике (5 кл.)	22,22	66,67	7,69	38,46
ВПР по русскому языку (5 кл.)	11,11	33,33	0	8,33
ВПР по биологии (5 кл.)	0	62,5	41,67	75
ВПР по истории (5 кл.)	0	10	0	33,33
ВПР по математике (6 кл.)	0	0	11,11	44,44
ВПР по русскому языку (6 кл.)	0	0	11,11	22,22
ВПР по биологии (6 кл.)	0	0	-	-
ВПР по истории (6 кл.)	20	20	-	-
ВПР по географии (6 кл.)	0	20	0	0
ВПР по обществознанию (6 кл.)	40	40	0	12,5

ВПР по математике (7 кл.)	0	14,29	0	0
ВПР по русскому языку (7 кл.)	0	14,29	40	40
ВПР по физике (7 кл.)	0	0	0	0
ВПР по биологии (7 кл.)	42,86	42,86	-	-
ВПР по истории (7 кл.)	0	42,86	-	-
ВПР по географии (7 кл.)	14,29	14,29	-	-
ВПР по английскому языку (7 кл.)	57,14	85,71	100	100
ВПР по обществознанию (7 кл.)	0	28,57	0	0
ВПР по математике (8 кл.)	0	11,11	16,67	33,33
ВПР по русскому языку (8 кл.)	25	25	25	50
ВПР по физике (8 кл.)	0	83,33	-	-
ВПР по химии (8 кл.)	11,11	22,22	-	-
ВПР по биологии (8 кл.)	0	14,29	0	20
ВПР по истории (8 кл.)	0	0	0	40
ВПР по обществознанию (8 кл.)	0	50	-	-
ВПР по географии (8 кл.)	0	0	-	-

Наименование оценочной процедуры	Весна 2023	
	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)
ВПР по математике (4 кл.)	18,18	0
ВПР по русскому языку (4кл.)	0	18.18
ВПР по окружающему миру (4 кл.)	0	0
ВПР по математике (5 кл.)	37,5	37,5
ВПР по русскому языку (5 кл.)	42,86	42,86
ВПР по биологии (5 кл.)	62,5	75
ВПР по истории (5 кл.)	0	0
ВПР по математике (6 кл.)	35,71	85,71
ВПР по русскому языку (6 кл.)	9,09	9,09
ВПР по биологии (6 кл.)	0	23,08
ВПР по истории (6 кл.)	0	23,08
ВПР по математике (7 кл.)	12,5	75
ВПР по русскому языку (7 кл.)	14,29	14,29
ВПР по биологии (7 кл.)	25	75

ВПР по географии (7 кл.)	28,57	100
ВПР по английскому языку (7 кл.)	28,57	100
ВПР по математике (8 кл.)	0	0
ВПР по русскому языку (8 кл.)	0	0
ВПР по биологии (8 кл.)	20	0
ВПР по истории (8 кл.)	0	0

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года показал, что 100 процентов выпускников 11-го класса достигли положительных результатов в форме ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники 9-х классов по математике имеют неудовлетворительные результаты на ОГЭ в основной период.

Таблица 8. Результаты ГИА

Форма ГИА	2021	2022	2023
	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)
ОГЭ по математике	0	16,67	33
ОГЭ по русскому языку	0	0	0
ЕГЭ по математике, профиль	33	33	Нет 11 класса
ЕГЭ по русскому языку	33	0	Нет 11 класса
ГВЭ по математике	0	0	Нет 11 класса
ГВЭ по русскому языку	0	0	Нет 11 класса

2.4. Условия реализации образовательных программ

Материально-технические условия, созданные в МОУ «Колталовская СОШ», обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Материально-техническая база МОУ «Колталовская СОШ» требует обновления. В школе оборудованы 20 учебных кабинетов, 12 из них оснащены устаревшей мультимедийной техникой.

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нехватка специализированных кабинетов, помещений и учебно-лабораторного оснащения образовательной деятельности отрицательно сказывается на качестве реализации образовательных программ в полной мере.

3. Описание рисков деятельности МОУ «Колталовская СОШ» в соответствии с рисковым профилем

3.1. Факторы риска высокой значимости рискового профиля школы

№ п/п	Определение риска	Краткое описание мер
1	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ol style="list-style-type: none">1. Выявление детей с низкими образовательными результатами.2. Диагностика с целью выявления причин затруднений. Адресная корректировка методик работы учителей.3. Повышение квалификации педагогов. Освоение технологий работы по повышению учебной мотивации.
2	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение квалификации педагогов, развитие предметных компетенций.2. Совершенствование работы методической службы.3. Активизация участия педагогов в семинарах, мастер-классах и профессиональных конкурсах различного уровня.
3	Пониженный уровень школьного благополучия	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение квалификации педагогов по направлению психолого-

	(ситуации конфликтов и буллинга в школе)	<p>педагогической грамотности, культуры педагогического общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Профилактика и снижение эмоциональной напряженности в ученическом коллективе. 3. Групповые психологические тренинги и индивидуальная работа с обучающимися.
--	--	--

3.2. Цели и задачи развития МОУ «Колталовская СОШ»

Целью реализации концепции является повышение качества образования обучающихся в МОУ «Колталовская СОШ» к 2024 году на 3 процента через повышение уровня педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создание благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

В соответствии с выявленными рисками для решения проблем школой сформированы две антирисковые программы.

1. Преодоление школьной неуспешности

Цель: снижение на 10 процентов к концу 2024 года доли обучающихся, имеющих высокий уровень неуспешности, через повышение профессиональных компетенций педагогов и освоение ими современных педагогических технологий.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.
2. Включение педагогов в активные формы профессионального взаимодействия, погружение в содержательные и методические аспекты воспитания, обучения и развития детей; формирование опыта аналитико-оценочной деятельности.
3. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

2. Программа повышения благополучия образовательной среды

Цель: создание в школе благоприятных условий для развития каждого ребенка, увеличение доли обучающихся с высоким уровнем сохранности физического, психического и социального здоровья к концу 2024 года.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Проектирование условий для роста учебной мотивации обучающихся на занятиях.
2. Обеспечение социально-психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).
3. Организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.
4. Оказание компетентной помощи педагогам в вопросах профилактики буллинга в подростковой среде.

Программа	Краткое описание мер
Преодоление школьной неуспешности	<ol style="list-style-type: none">1. Внутришкольный контроль деятельности педагогов.2. Прохождение курсов повышения квалификации.3. Профилактика профессионального выгорания педагогов.4. Использование инструментов формирующего оценивания в организации образовательного процесса.5. Построение системы выявления группы риска через диагностику и создание банка данных об уровне развития способностей и успешности учеников.
Повышение благополучия образовательной среды	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение мотивационной сферы обучающихся.2. Организация системной профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся.3. Развитие механизмов социально-психологической и психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений.4. Вовлечение обучающихся в проектную и внеурочную деятельность.5. Оказание компетентной помощи педагогам в вопросах профилактики буллинга в подростковой среде.6. Организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низкого уровня мотивации к обучению и деструктивного поведения обучающихся, совместная работа по преодолению данных проблем.

4. Показатели реализации Концепции

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда результатов по следующим показателям:

1. Создание условий для физического и психологического комфорта в школе для всех участников образовательных отношений.
2. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
3. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
4. Совершенствование методической работы, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.
5. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственный за реализацию Концепции	Директор школы Мамыко Н.Н.
Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО	Заместитель директора по УВР Мещерякова А.В.
Ответственные за проведение изменений	Заместитель директора по ВР Будахова Э.Н. Руководитель МО учителей русского языка Цветкова М.А. Руководитель МО математики Поташов И.М. Учителя-предметники